1 प्यारा सूरज

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए–

(क) सूरज हमें प्रतिदिन हँसकर जगाता है।

(ख) बड़े सवेरे सूरज हमें भोले बालक जैसा लगता है।

(ग) सूरज के बिना सब ओर अँधेरा हो जाएगा और सब कुछ फीका हो जाएगा।

(घ) धरती का जीवन सूरज को कहते हैं।

2. सोचकर लिखिए–

(क) सूरज सुबह–सुबह भोले बालक जैसा व दोपहर में आग के गोले जैसा लगता है।

(ख) सूरज हँसकर हमें सुबह जल्दी उठना सिखाता है।

(ग) जिस प्रकार सूरज सुबह उदय होने के बाद अस्त होने तक अपने कार्य में लगा रहता है उसी प्रकार एक पंथी (राहगीर) भी तब तक चलता रहता है जब तक वह अपनी मंजिल पर न पहुँच जाये।

(घ) हाँ, सूरज मन में कुछ करने की आशा और उम्मीद पैदा करता है; जैसे– सूरज हमें जल्दी उठना, अपने कार्य को समय पर निपटाना तथा अपने ज्ञान के प्रकाश से धरती से अज्ञानता रूपी अंधकार को दूर करना आदि सिखाता है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

(क) सूरज जाते-जाते किसको आशा से रंग जाता है?

धरती को ☐ चाँद को ☐ पेड़-पौधों को ☐ अंबर को ☑

(ख) आग का गोला कौन बन जाता है?

चंद्रमा ☐ सूरज ☑ धरती ☐ अंबर ☐

(ग) सुबह-सुबह सूरज का रंग कैसा होता है?

सोने जैसा ☑ चाँदी जैसा ☐ ताँबे जैसा ☐ हीरे जैसा ☐

(घ) सूरज रोजाना किसके गाने लेकर आता है?

चिड़ियाँ के ☑ कबूतर के ☐ मोर के ☐ हंस के ☐

4. आशय स्पष्ट कीजिए–

(क) दी गई पंक्ति से आशय है कि सूरज राहगीर की तरह है जो अपना कार्य निरंतर करता रहता है।

(ख) दी गई पंक्ति से आशय है कि बिना सूरज के सब ओर अँधेरा हो जाता है और सब कुछ फीका लगने लगता है।

4. कविता की पंक्तियों को पूरी कीजिए–

(क) जाते-जाते भी **अंबर को**,
आशा से रंग जाता।

(ख) **पूरे काम** करो दिनभर के,
कभी न छोड़ो **कल पर** ।

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे लिखे वाक्यों के आगे उनके काल लिखो–

(क) सूरज हमें हँसकर जगाया करता है।	**वर्तमान काल**
(ख) अध्यापिका ने हमें कविता सुनाई थी	**भूत काल**
(ग) आज हम कक्षा में इस कविता को पढ़ेंगे।	**भविष्यत् काल**
(घ) अंधेरे में सब कुछ फीका लग रहा था	**भूत काल**
(ङ) आज का काम आज ही खत्म करना चाहिए।	**वर्तमान काल**
(च) सूरज हमें बड़े सवेरे उठने की प्रेरणा देता है।	**वर्तमान काल**

2. निम्नलिखित के दो-दो समानार्थी शब्द लिखो–

(क) सूरज	–	**रवि**	**दिनकर**
(ख) सुबह	–	**प्रभात**	**सवेरा**
(ग) धरती	–	**धरा**	**भूमि**

3. निम्नलिखित के विपरीतार्थी शब्द लिखो–

(क) जीवन	×	**मृत्यु**	(ख) सुबह	×	**शाम**
(ग) हँसना	×	**रोना**	(घ) सजीव	×	**निर्जीव**
(ङ) अँधेरा	×	**उजाला**	(च) आशा	×	**निराशा**

4. निम्नलिखित शब्दों में 'इक' प्रत्यय लगाकर नए शब्द बनाओ–

(क) नीति	+	इक	–	**नैतिक**
(ख) दिन	+	इक	–	**दैनिक**
(ग) विज्ञान	+	इक	–	**वैज्ञानिक**
(घ) सप्ताह	+	इक	–	**साप्ताहिक**
(ङ) वेद	+	इक	–	**वैदिक**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

2 राजा हरिश्चन्द्र

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए–

(क) राजा हरिश्चन्द्र के राज्य में चारों ओर सर्वत्र सुख और शांति थी।

(ख) राजा हरिश्चन्द्र की पत्नी का नाम तारामती तथा पुत्र का नाम रोहिताश्व था।

(ग) महर्षि विश्वामित्र राजा हरिश्चन्द्र के स्वप्न में ब्राह्मण के रूप में प्रकट हुए।

(घ) राजा हरिश्चन्द्र ने संकट के समय में धैर्य का साथ नहीं छोड़ा।

(ङ) रोहिताश्व बगीचे में प्रतिदिन की तरह फूल तोड़ने गया था।

2. सोचकर लिखिए–

(क) महर्षि विश्वामित्र राजा हरिश्चन्द्र की सत्यवादिता व दानशीलता की परीक्षा लेना चाहते थे क्योंकि उनको ऐसा करने के लिए देवराज इंद्र ने कहा था।

(ख) महर्षि विश्वामित्र ने राजा हरिश्चन्द्र से दान में उनका सम्पूर्ण राज्य माँगा व उन्होंने अपने आप को बेचकर जो धन प्राप्त हुआ उससे विश्वामित्र को दक्षिणा दी।

(ग) तारामती के पुत्र रोहिताश्व को एक विषैले सर्प ने डस लिया जिस कारण उसकी मृत्यु हो गई, तारामती ने अपनी साड़ी को फाड़कर कर चुकाने का प्रयास किया।

(घ) तारामती ने जैसे ही अपनी साड़ी फाड़नी शुरू की विश्वामित्र व अन्य देवतागण वहाँ प्रकट हो गए। विश्वामित्र ने कहा ये तो तुम्हारी परीक्षा ली जा रही थी कि तुम किस हद तक सत्य और धर्म का पालन कर सकते हो।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

(क) राजा हरिश्चन्द्र कैसे राजा थे ?

सत्यवादी [ ] परोपकारी, दानी [ ] त्यागी [ ] तीनों सही हैं। [✓]

(ख) किसके कहने पर विश्वामित्र ने हरिश्चन्द्र की परीक्षा ली ?

देवराज इंद्र के [✓] भगवान विष्णु के [ ] भगवान शिव के [ ] नारद जी के [ ]

(ग) रोहिताश्व को सर्प ने कहाँ डस लिया?

खेत में [ ] बगीचे में [✓] आँगन में [ ] नदी में [ ]

(घ) श्मशान घाट के मालिक का क्या नाम था ?

लालू डोम [ ] कालू डोम [✓] पालू डोम [ ] इनमें से कोई नहीं [ ]

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

कफ़न, स्वयं, शांति, ब्राह्मण, श्मशान

(क) राजा हरिश्चन्द्र के राज्य में सर्वत्र सुख और **शांति** थी।

(ख) राजा हरिश्चन्द्र ने अपना सारा राज्य उस **ब्राह्मण** को दान में दे दिया।

(ग) हरिश्चन्द्र ने **स्वयं** को बेचने का निश्चय किया।

(घ) राजा **श्मशान** घाट पर पहरा देने लगे।

(ङ) तारामती के पास पुत्र के **कफन** के लिए पैसे न थे।

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित अनेक शब्दों के लिए एक शब्द लिखो–

(क) जो सत्य बोलता हो – **सत्यवादी** (ख) जहाँ पर शव जलाते हैं – **श्मशान**

(ग) जो परोपकार करता हो – **परोपकारी** (घ) कोषागार का अधिकारी – **कोषाधिकार**

(ङ) जो सब जगह हो – **सर्वव्यापक** (च) जो दान करता हो – **दानवीर**

2. निम्नलिखित शब्दों के विपरीतार्थक शब्द लिखो–

(क)	सहनशील	×	**असहनशील**	(ख)	गुण	×	**अवगुण**
(ग)	रंक	×	**राजा**	(घ)	धर्म	×	**अधर्म**
(ङ)	जीवन	×	**मृत्यु**	(च)	सत्य	×	**असत्य**

3. निम्नलिखित के बहुवचन लिखो–

(क)	साड़ी	–	**साड़ियाँ**	(ख)	पंक्ति	–	**पंक्तियाँ**
(ग)	घटना	–	**घटनाएँ**	(घ)	बात	–	**बातें**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

3 ब्लैक ब्यूटी

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए–

(क) काले घोड़े को बछड़े दुलत्तियाँ मारते थे।

(ख) काले घोड़े को देखकर लोग उसे चुस्त और छबीला घोड़ा कहते थे।

(ग) पहले मालिक ने घोड़े को विदा करते समय कहा– जहाँ जा रहे हो वहाँ खूब मन लगाकर काम करना और मेहनत से कभी जी मत चुराना।

(घ) काले घोड़े के नए मालिक मि० राइडर स्वभाव से बहुत अच्छे थे।

2. सोचकर लिखिए–

(क) घोड़े की माँ उससे कहती कि हम बड़े घराने के है और हमारे बाप-दादा ने बड़ा नाम कमाया है। दौड़ में ढ़ेरों इनाम जीते हैं और अब तुम्हें भी वैसा ही बनकर अपने कुल का नाम रोशन करना होगा।

(ख) घोड़े के शरीर के बाल मुलायम थे और माथे पर एक सफेद टीका-सा था जो उसकी सुंदरता में चार चाँद लगा देता था।

(ग) ब्लैक ब्यूटी ने सैमसन को अपनी पीठ पर से इसलिए उछाल दिया क्योंकि उसने उसको सड़ासड़ चाबुक मारे थे।

(घ) जब ब्लैक ब्यूटी ने पुल पर पैर रखा तभी उसे लगा कि आगे कुछ खतरा है और उसके कदम वहीं रुक गये। तभी किसी ने चिल्लाकर कहा रुक जाओ भाई पुल टूटा हुआ है। इस प्रकार ब्लैक ब्यूटी ने आगे न बढ़कर अपनी समझदारी से मालिक के प्राण बचाए।

(ङ) जब मालिक ने ब्लैक ब्यूटी की पीठ थपथपायी वह बहुत अच्छा महसूस कर रहा था क्योंकि वह रात उसके लिए खुशियों और सुंदर सपनों से भरी रात थी।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

(क) मालकिन ने काले घोड़े का क्या नाम रखा?

डार्की [ ] ब्लैक ब्यूटी [✓] जॉन [ ] सैमसन [ ]

(ख) मि० राइडर की पत्नी कैसी थी?

सरल हृदय व दयालु [✓] क्रूर व निर्दयी [ ]

कठोर हृदय की [ ] क्रोधी [✓]

(ग) पहले मालिक ने घोड़े का क्या नाम रखा था?

ब्लैक ब्यूटी [ ] डार्की [✓] सैमसन [ ] राइडर [ ]

(घ) काले घोड़े के माथे पर किस रंग का टीका-सा था ?

लाल [ ] सफ़ेद [✓] काला [ ] हरा [ ]

(ङ) काले घोड़े को किस तरह की गाड़ी में जोता गया ?

घोड़ागाड़ी में [ ] कुत्ता गाड़ी में [✓] बैलगाड़ी में [ ] गधा गाड़ी में [ ]

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

लकड़ी, सैमसन, चरागाह, अच्छे

(क) उसको वह सुंदर **चरागाह** याद आ रहा था।

(ख) मि० राइडर स्वभाव से बहुत **अच्छे** थे।

(ग) मालिक के बेटे का नाम **सैमसन** था।

(घ) चलते-चलते आखिर **लकड़ा** का एक पुल आया।

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. **दिए गए वाक्यों में कारक की अशुद्धियाँ दूर करके लिखो–**

   (क) काले घोड़े **के** बाल मुलायम थे।

   (ख) उसके माथे **पर** टीका सुंदरता को बढ़ाता था।

   (ग) जानवरों **को** भी प्यार की जरुरत होती है।

   (घ) घोड़े **को** देखकर उसके चेहरे पर खुशी की चमक आ गई।

   (ङ) मालिक घोड़े **को** स्वयं अपने हाथों से रोटी खिलाता था ।

2. **निम्नलिखित शब्दों के लिंग बताओ–**

(क) रोटी – **स्त्रीलिंग**	(ख) ममता – **स्त्रीलिंग**	(ग) सपना – **पुल्लिंग**
(घ) इनाम – **पुल्लिंग**	(ङ) सुंदरता – **स्त्रीलिंग**	(च) हंटर – **पुल्लिंग**
(छ) मालिक – **पुल्लिंग**	(ज) पानी – **पुल्लिंग**	

3. **निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो–**

(क) बूढ़ा – **बूढ़े**	(ख) खुशियाँ– **खुशी**	(ग) बेटा – **बेटे**
(घ) लड़कियाँ– **लड़की**	(ङ) घोड़ा – **घोड़े**	(च) दुलत्तियाँ – **दुलत्ती**

4. **निम्नलिखित के समानार्थी शब्द लिखो–**

(क) जल –	**पानी**	**नीर**	(ख) लकड़ी –	**काष्ठ**	**ईंधन**
(ग) अश्व –	**घोड़ा**	**हय**	(घ) जीवन –	**प्राण**	**जीविका**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

4 राजा और नाविक

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. **सोचकर बताइए–**

   (क) अभयपुरी नगर ब्रह्मपुत्र नदी के तट पर बसा हुआ था।

(ख) राजा ने एक दिन नौका विहार करने का निश्चय किया।

(ग) राजा और उसके मंत्रियों का ब्रह्मपुत्र के एक टापू पर जाना तय हुआ।

(घ) दूसरा नाविक पहले नाविक की इस बात से सहमत था कि हम कैसे पसीना बहा रहे हैं और राजाजी कैसे आराम से लेटे हुए हैं। हम भी उनकी तरह ही मनुष्य हैं।

(ङ) नाविक को मंदिर इसलिए भेजा गया क्योंकि वहाँ से रोने की आवाज आ रही थी।

2. सोचकर लिखिए–

(क) राजा को सोता जानकर नाविक आपस में बात कर रहे थे कि देखो कैसा न्याय है हम धूप में पसीना बहा रहे हैं और राजाजी कैसे आराम से लेटे हुए हैं।

(ख) नाविकों की बातें सुनकर राजा ने उनको मंदिर जाकर यह पता करके आने को कहा कि जाओ देखकर आओ कि वहाँ कौन रो रहा है। इस प्रकार राजा ने उनको सबक सिखाने की ठानी।

(ग) राजा ने नाविक से पिल्लों के बारे में प्रश्न पूछे कितने पिल्ले है, कैसे रंग के हैं? कितने नर व मादा है।

(घ) राजा ने मंत्री से पूछा– "कितने नर और कितने मादा हैं?" मंत्री ने कहा– "दो नर और तीन मादा हैं, महाराज!"

(ङ) अंत में राजा ने नाविक को समझाया कि सभी मनुष्य होते हुए भी बुद्धि में एक समान नहीं होते– कोई शारीरिक श्रम कर सकता है, तो कोई मानसिक।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

(क) ब्रह्मपुत्र कहाँ की प्रसिद्ध नदी है?

आंध्रप्रदेश ☐ असम ☑ मद्रास ☐ महाराष्ट्र ☐

(ख) राजा और मंत्री किस समय नौका विहार के लिए गये ?

सुबह ☐ दोपहर ☑ शाम ☐ रात ☐

(ग) कुत्ते के पिल्लों में कितने नर और मादा थे?

दो नर तीन मादा ☑ तीन नर दो मादा ☐ एक नर चार मादा ☐ चार नर एक मादा ☐

(घ) भूरे रंग के कितने पिल्ले थे?

एक ☐ दो ☑ तीन चार ☐

(ङ) नाविक कितनी बार मंदिर गया?

दो बार ☐ तीन बार ☐ चार बार ☑ पाँच बार ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

ईश्वर, मंदिर, नाविक, सबक़, चढ़ाई

(क) राजा को सोता जानकर **नाविक** आपस में बातें करने लगे।

(ख) राजा ने उन्हें **सबक** सिखाने की ठानी।

(ग) राजा की आज्ञा पाकर नाविक तुरंत **मंदिर** की तरफ भागा।

(घ) टापू पर काफी **चढ़ाई** थी।

(ङ) नाविक ने मन-ही-मन **ईश्वर** को धन्यवाद दिया।

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों में भाववाचक संज्ञा को रेखांकित करो–

(क) राजा बिना कुछ बोले **चुपचाप** लेटे रहे।

(ख) नाविक की हालत पर राजा मन-ही-मन **मुस्कुरा** रहे थे।

(ग) नाविक **मुसीबत** में पड़ गया।

(घ) युद्ध के मैदान में वीर **वीरता** से लड़ते हैं।

(ङ) उसके मन में पहले से ही **कड़वाहट** भरी है

2. निम्नलिखित शब्दों से भाववाचक संज्ञा बनाओ–

(क) बच्चा	–	**बचपन**	(ख) खट्टा	–	**खट्टापन**
(ग) मित्र	–	**मित्रता**	(घ) पराया	–	**परायापन**

3. निम्नलिखित शब्दों के लिंग लिखिए–

(क) आवाज़	–	**स्त्रीलिंग**	(ख) जानकारी	–	**स्त्रीलिंग**
(ग) नौका	–	**स्त्रीलिंग**	(घ) परिश्रम	–	**पुल्लिंग**
(ङ) राजा	–	**पुल्लिंग**	(च) नाविक	–	**पुल्लिंग**

4. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो–

(क) नौकाएँ	–	**नौका**	(ख) नदी	–	**नदियाँ**
(ग) पिल्ला	–	**पिल्ले**	(घ) आवाज़	–	**आवाज़ें**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

5

राष्ट्रमंडल खेल

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. **सोचकर बताइए–**

(क) कनाडा के मेलविल मार्क्स (बॉबी) रॉबिनसन को राष्ट्रमण्डल खेलों की शुरुआत करने का श्रेय जाता है।

(ख) मार्क्स रॉबिनसन ने कनाडा की ट्रेक एंड फील्ड टीम में से ब्रिटिश गुयाना के एक खिलाड़ी फिल एडवर्ड्स को चुना।

(ग) मार्क्स रॉबिनसन ने कई पराधीन देशों का दौरा किया।

(घ) पहले राष्ट्रमण्डल खेलों के आयोजन का भार कनाडा के शहर हेमिल्टन को सौंपा गया।

(ङ) मार्क्स रॉबिनसन द्वारा लगाया गया नन्हा पौधा अब एक विशाल वटवृक्ष का रूप ले चुका है।

2. **सोचकर लिखिए–**

(क) राष्ट्रमंडल (कॉमनवेल्थ) का अर्थ है समान सोच, विरासत और संस्कृति वाले देश। यह 54 स्वतंत्र देशों का संगठन है।

(ख) पहले इन खेलों का नाम 'ब्रिटिश एंपायर गेम्स' रखा गया था। अब इन्हें राष्ट्रमण्डल खेलों के नाम से जाना जाता है।

(ग) मार्क्स रॉबिनसन ने कई पराधीन देशों का दौरा किया, ब्रिटेन की सरकार से भी बातचीत के कई दौर चलाए। उनके प्रयास से सन् 1930 में राष्ट्रमंडल खेलों का आयोजन हुआ।

(घ) सिंगापुर घोषणा के अनुसार सदस्य देशों के लक्ष्य और आदर्श हैं– शान्तिपूर्ण सह–अस्तित्व का पालन, मैत्री और भाईचारा, लोकतन्त्र का पालन करना, अच्छा शासन करना, कानून का शासन लागू रखना, लोगों को जागरूक करना आदि।

(ङ) गुयाना की अलग से टीम इसलिए नहीं थी क्योंकि तब गुयाना स्वतन्त्र देश नहीं था।

3. **सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–**

(क) मार्क्स द्वारा चुना गया खिलाड़ी किस देश का था?

कनाडा ☐ गुयाना ☑ हेमिल्टन ☐ एक्सटर्डम ☐

(ख) सबसे पहले राष्ट्रमंडल खेल कौन से सन् में आयोजित हुए?

सन् 1929 ☐ सन् 1930 ☑ सन् 1931 ☐ सन् 1932 ☐

(ग) सन् 1978 से इन खेलों का क्या नाम रखा गया?

ब्रिटिश एंपायर गेम्स ☐ ब्रिटिश कॉमनवेल्थ गेम्स ☐

राष्ट्रमंडल खेल ☑ इनमें से कोई नहीं ☐

(घ) सदस्य देशों के लक्ष्य और आदर्श क्या हैं?

शांतिपूर्ण सह अस्तित्व का पालन करना ☐ मैत्री और भाईचारा बढ़ाना ☐

लोकतंत्र का पालन तथा प्रसार आदि ☐ उपरोक्त तीनों सही हैं। ☑

(ङ) गुयाना किस देश के अधीन था?

ब्रिटेन के ☑ जर्मनी के जापान के ☐ इंडिया के ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

स्पर्धाओं, 1978, राष्ट्रमंडल, 1930

(क) मेलविल मार्क्स रॉबिनसन को **राष्ट्रमंडल** खेलों की शुरुआत करने का श्रेय जाता है।

(ख) पहले राष्ट्रमंडल खेलों का आयोजन सन् **1930** में किया गया।

(ग) सन् **1978** से इन खेलों का नाम 'राष्ट्रमंडल खेल' रखा गया।

(घ) मार्क्स रॉबिनसन ने दोस्ताना माहौल में **स्पर्धाओं** के आयोजन का सपना देखा था।

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे दिए गए शब्दों के बीच का कारक चिह्न लगाकर वे दो शब्द लिखो जिनसे वह शब्द बना है—

(क) लोकतंत्र – **लोक का तंत्र** (ख) लेखनविधि – **लेखन की विधि**

(ग) देशभक्ति – **देश की भक्ति** (घ) मानवाधिकार – **मानव के अधिकार**

2. निम्नलिखित शब्दों में 'इत' और 'इक' प्रत्यय जोड़कर शब्द बनाओ—

(क) चिंता + इत = **चिंतित** (ख) नीति + इक = **नैतिक**

(ग) शोभा + इत = **शोभित** (घ) दिन + इक = **दैनिक**

(ङ) जीव + इत = **जीवित** (च) जीव + इक = **जैविक**

3. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो—

(क) सपना – **सपने** (ख) खिलाड़ियों – **खिलाड़ी**

(ग) प्रतिभा – **प्रतिभाएँ** (घ) खेलों – **खेल**

4. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थी शब्द लिखो—

(क) ज्ञान – **बोध** (ख) मित्रता – **दोस्ती**

(ग) दिमाग – **बुद्धि** (घ) दुश्मनी – **शत्रुता**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए–

(क) कवयित्री को बार–बार बचपन की याद आ रही थी।

(ख) बच्ची के रोने पर माँ ने काम छोड़कर उसको गोद में उठा लिया।

(ग) बड़े–बड़े मोती से आँसू जयमाला पहनाते थे।

2. सोचकर लिखिए–

(क) कवयित्री बचपन को निर्मल शांति और प्राकृत विश्रांति प्राप्त करने के लिए बुला रही है।

(ख) बच्ची को मिट्टी खाते देखकर माँ इसलिए क्रोधित नहीं हुई, क्योंकि कुछ मिट्टी बच्ची के मुँह पर लगी थी और कुछ मिट्‌टी हाथ में लेकर वह अपनी माँ को खिलाने आई थी।

(ग) कवयित्री का बचपन उसके पास उसकी बेटी के रूप में आया, जो उसे छोड़कर चला गया था।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

(क) कवयित्री के बचपन की यादें कैसी थी?

मधुर ☑	कड़वी ☐	न कड़वी न मधुर ☐	इनमें से कोई नहीं ☐

(ख) कवयित्री कैसे घूमती फिरती थी?

स्वच्छंद ☐	निर्भय ☐	निर्भय स्वच्छंद ☑	इनमें से कोई नहीं ☐

(ग) बड़े-बड़े मोती से आँसू क्या पहनाते थे?

फूलों की माला ☐	मोती की माला ☐	जयमाला ☑	इनमें से कोई नहीं ☐

(घ) कवयित्री बचपन को क्या देने के लिए बुला रही है?

निर्मल ☐	निर्मल शांति ☑	शांति ☐	विश्रांति ☐

4. आशय स्पष्ट करो–

(क) दी गई पंक्ति से आशय है कि बचपन में रोते देखकर माँ उसको गोद में उठा लेती थी और गले से लगा देती थी।

(ख) दी गई पंक्ति से आशय है कि कवयित्री को अपनी बेटी का बचपन देखकर अपना बचपन याद आ गया।

4. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो–

(क) **आजा बचपन** एक बार फिर,
दे दे अपनी **निर्मल शांति**।

(ख) नंदन वन सी **फूल उठी**,
यह छोटी सी कुटिया मेरी।

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. **निम्नलिखित में विस्मयादिबोधक शब्दों को रेखांकित करो–**

(क) **अरे!** ध्यान से चलो। रास्ते में गड्ढा है। (ख) **ओह!** मेरे तो पेट में दर्द है।

(ग) **वाह!** कितना प्यारा बगीचा है। (घ) **शाबाश!** तुमने तो कमाल कर दिया।

(ङ) **काश!** मैं प्रधानमंत्री होता। (च) **छि!** यहाँ कितनी गंदगी है।

2. **समान तुक वाले शब्द बनाओ–**

(क) खाना – **जाना** (ख) मोती – **सोती**

(ग) चूम-चूम – **घूम–घूम** (घ) परसों – **बरसों**

(ङ) तेरी – **मेरी** (च) बुलाना – **सुलाता**

3. **निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो–**

(क) याद – **यादें** (ख) मूर्ति – **मूर्तियाँ**

(ग) माला – **मालाएँ** (घ) बूँद – **बूँदें**

4. **निम्नलिखित शब्दों में प्रत्यय लगाकर नए शब्द बनाओ–**

(क) जीवन – **जीवनदान** (ख) स्वच्छंद – **स्वच्छंदता**

(ग) आनंद – **आनंदित** (घ) फूल – **फूलता**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

7 मेरी कश्मीर यात्रा

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. **सोचकर बताइए–**

(क) यह पत्र राजनगर एक्सटेंशन गाजियाबाद से शिखा ने अपनी प्रिय सखी सोनाली, जयपुर को लिखा है।

(ख) इस पत्र में कश्मीर की यात्रा का वर्णन है।

2. सोचकर लिखिए–

(क) जम्मू से श्रीनगर का रास्ता टेढ़ा–मेढ़ा घुमावदार था। साँप की तरह बलखाती हुई सड़कें, कभी पहाड़ की चोटी को छूती हुई, तो कभी नीचे खाई की ओर जाती हुई।

(ख) श्रीनगर में बनिहाल–दर्रा, शंकराचार्य मंदिर, शालीमार व निशात बाग, चश्मा–ए–शाही, गुलमर्ग, खिलनमर्ग आदि दर्शनीय स्थल हैं।

(ग) पहलगाम में मार्तंड मन्दिर, वॉयजन और तुलिपन लोक देखना, घुड़सवारी करना आदि द्वारा लेखिका का समय व्यतीत हुआ।

(घ) स्विटजरलैण्ड के प्रातःकालीन वातावरण में भी वह स्फूर्ति और उत्साह अनुभव नहीं होता जो कश्मीर में होता है। इस पृथ्वी पर कहीं स्वर्ग है, तो बस यहीं है, यहीं है। डल झील में शिकारों में बैठने का मजा ही कुछ और है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

(क) इस यात्रा के लिए कितने रुपये जमा करवाने पड़े थे?

एक हजार ☐ दो हजार ☑ तीन हजार ☐ चार हजार ☐

(ख) सुबह जब नींद खुली तो कौन–सा स्टेशन था?

गाजियाबाद ☐ अंबाला ☐ जम्मू ☑ श्रीनगर ☐

(ग) जम्मू से श्रीनगर के लिए किससे रवाना हुए?

रेलगाड़ी से ☐ हवाई जहाज से ☐ कार से ☐ बस से ☑

(घ) झेलम नदी पर कितने पुल बने हुए हैं?

सात ☑ नौ ☐ दस ☐ बीस ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

(क) हम 'जम्मू–तवी एक्सप्रेस' से **जम्मू** के लिए रवाना हुए। (अंबाला / जम्मू)

(ख) गाड़ी से हम सभी के लिए बर्थ **आरक्षित** थी। (आरक्षित / अनारक्षित)

(ग) 'बरोट' में काफी **ठंड** थी। (गरमी / ठंड)

(घ) हाउसबोट में रहने का अपना एक **सुखद** अनुभव है। (सुखद / दुःखद)

(ङ) श्रीनगर में हम **पाँच** दिन ठहरे। (तीन / पाँच)

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित वाक्यों में सर्वनाम का प्रयोग कर पुनः लिखो–

अमित मेरा मित्र है। **अमित** कक्षा चार में पढ़ता है। **अमित** के पिताजी शिक्षक हैं। **अमित** की माँ घरेलू महिला है। **अमित** को घूमना अच्छा लगता है।

वह मेरा मित्र है। **वह** कक्षा चार में पढ़ता है। **उसके** पिताजी शिक्षक हैं। **उसकी** माँ घरेलू महिला है। **उसे** घूमना अच्छा लगता है।

2. **विशेषण और विशेष्य का सही मिलान करो–**

(क) एक	(i) कॉफी
(ख) खंडित	(ii) घर
(ग) घुमावदार	(iii) बस
(घ) सुरक्षित	(iv) सप्ताह
(ङ) गरमागरम	(v) रास्ता
(च) वातानुकूलित	(vi) मंदिर

3. **'आरक्षित' में 'इत' प्रत्यय का प्रयोग किया गया है। 'इत' प्रत्यय को जोड़कर दो अन्य शब्द बनाओ–**

   (क) वातानुकुलित (ख) सुरक्षित

4. **निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाओ–**

   (क) सौंदर्य – अकबर ने भी कश्मीर के सौन्दर्य का वर्णन किया था।
   (ख) प्राकृतिक – डल झील का प्राकृतिक दृश्य बड़ा ही मनोरम था।
   (ग) निश्चित – वह दिल्ली निश्चित समय पर पहुँच गया।
   (घ) पर्यटक – भारत में विदेशी पर्यटक अधिक आते हैं।
   (ङ) स्वागत – अमित ने मंत्री का स्वागत माला पहनाकर किया।

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

8 मंगलपांडे

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. **सोचकर बताइए–**

   (क) मंगलपांडे का जन्म 19 जुलाई, 1827 को वर्तमान उत्तर प्रदेश के बलिया जिले में स्थित नागवा गाँव में हुआ था।

   (ख) मंगलपांडे की माँ अभय रानी ने उन्हें बचपन से ही बहादुरी व बलिदान की कहानियाँ सुनाकर देशभक्त बनाया।

(ग) अंग्रेजों के विरुद्ध लोगों में क्रोध और असंतोष की ज्वाला भड़क रही थी।

(घ) मंगलपांडे 22 वर्ष की उम्र में 10 मई 1849 को ईस्ट इण्डिया कंपनी की फौज में भर्ती हो गए।

(ङ) नानासाहब ने अंग्रेजों के विरुद्ध सशस्त्र क्रांति के लिए अपने गुप्तचरों को फौज़ में भेजा।

2. सोचकर लिखिए–

(क) एक अंग्रेज सैनिक अधिकारी की दृष्टि मंगलपांडे पर पड़ी उसने मंगल पांडे से फौज में भर्ती होने के लिए कहा।

(ख) उस समय एक खबर आग की तरह फैल गई कि सैनिकों को जो कारतूस दिए जाते हैं, वे गाय और सूअर की चर्बी से चिपकाए जाते हैं। इस बात का पता लगने पर सभी सिपाहियों को अत्मग्लानि हुई। उन्होंने कारतूसों को छूने से मना कर दिया।

(ग) मंगलपांडे ने अंग्रेज अधिकारी मेजर ह्यूसन को, जो उनकी वर्दी उतारने और रायफल छीनने आया था, मौत के घाट उतार दिया। इस प्रकार मंगलपांडे ने स्वतन्त्रता संग्राम की शुरुआत की।

(घ) निम्न श्रेणी के कर्मचारी ने मंगलपांडे से कहा मुझे लोटा देने से आपका धर्म भ्रष्ट हो जायेगा लेकिन जिन कारतूसों को आप दाँतों से खोलकर बंदूक में डालते हो उन पर गाय और सूअर की चर्बी का लेप है। क्या उस समय आपका धर्म भ्रष्ट नहीं होता।

(ङ) मंगलपांडे को 8 अप्रैल, 1857 ई० को फाँसी दी गई क्योंकि उन्होंने मेजर ह्यूसन को मौत के घाट उतारा था।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

(क) मंगलपांडे का जन्म कब हुआ था?

सन् 1827 में ☑ सन् 1828 में ☐ सन् 1829 में ☐ सन् 1830 में ☐

(ख) सैनिक छावनी में पहले से ही असंतोष की क्या फूट रही थी?

ज्वाला ☐ चिंगारी ☑ धारा ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

(ग) कर्मचारी ने पानी पीने के लिए क्या माँगा?

गिलास ☐ लोटा ☑ जग ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

(घ) कारतूस किसकी चर्बी से चिपकाए जाते थे?

सूअर और गधे की ☐ गाय और सूअर की ☑

गाय और गधे की ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

आत्मग्लानि, अंग्रेज़ों, अवध, गुप्तचर, कारतूसों

(क) देशभर में **अंग्रेज़ों** का आतंक था।

(ख) मंगलपांडे के साथी सैनिक अधिकतर **अवध** के थे।

(ग) नानासाहब ने अंग्रेज़ी सेना में अपने **गुप्तचर** भेजे।

(घ) सभी सिपाहियों को बहुत **आत्मग्लानि** हुई।

(ङ) सैनिकों ने **कारतूसों** को छूने से मना कर दिया।

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन बनाओ—

(क) सैनिक –	**सैनिकों**	(ख) हिंदू –	**हिंदुओं**
(ग) जिला –	**जिलों**	(घ) दाँत –	**दाँतों**
(ङ) ख़बर –	**खबरों**	(च) कारतूस –	**कारतूसों**

2. निम्नलिखित शब्दों के विपरीतार्थी अथवा विलोम शब्द लिखो—

(क) स्वार्थ ×	**निःस्वार्थ**	(ख) मृत्यु ×	**जीवन**
(ग) बहादुर ×	**कायर**	(घ) अंत ×	**आरम्भ**
(ङ) संतोष ×	**असंतोष**	(च) इनकार ×	**स्वीकार**

3. निम्नलिखित शब्दों के लिंग उनके सामने लिखो—

(क) क्रांति –	**स्त्रीलिंग**	(ख) इंडिया –	**पुल्लिंग**
(ग) मेज़र –	**पुल्लिंग**	(घ) नव़ाब़ –	**पुल्लिंग**
(ङ) कारतूस –	**पुल्लिंग**	(च) चिंगारी –	**स्त्रीलिंग**
(छ) ज़ल्लाद –	**पुल्लिंग**	(ज) परेड –	**स्त्रीलिंग**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

9 हीरा और मोती

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

(क) गया के घर पहुँचकर बैलों ने रात में वहाँ से भाग जाने का निश्चय किया।

(ख) गया ने बैलों के साथ बहुत बुरा व्यवहार किया।

(ग) कांजीहौस में न चारे का प्रबंध था, न पानी का, इसलिए सभी जानवर कमजोर थे।

(घ) मोती साँड के पीछे दौड़ रहा था पर हीरा ने उसे ऐसा करने से मना किया।

2. सोचकर लिखिए–

(क) झूरी का बैलों के प्रति व्यवहार बहुत अच्छा था।

(ख) हीरा और मोती को भूख लग रही थी, जिस कारण वे एक खेत में घुस गए और मटर खाने लगे। पेट अभी भरा भी नहीं था कि खेत के रखवालों ने उन्हें पकड़कर कांजीहौस में बंद करवा दिया।

(ग) मोती ने हीरा से भागने को कहा पर हीरा ने मना कर दिया। सुबह होने पर कांजीहौस वालों ने हीरा और मोती को नीलाम कर दिया। व्यापारी ने नीलामी में सबसे ऊँची बोली लगाकर उन्हें खरीद लिया।

(घ) बैलों को देखकर झूरी को बड़ी खुशी हुई। वह उनसे लिपट गया। झूरी की पत्नी भी दौड़ी-दौड़ी आई। उसने बैलों के माथे चूम लिए।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

(क) झूरी के पास कितने बैल थे?

दो ☑ तीन ☐ चार ☐ पाँच ☐

(ख) झूरी की पत्नी के भाई का नाम क्या था?

भीखू ☐ गया ☑ हरिया ☐ रामू ☐

(ग) हीरा और मोती को किसके खेत दिखाई दिए?

गन्ने के ☐ चने के ☐ मटर के ☑ ककड़ी के ☐

(घ) खेत के रखवालों ने हीरा–मोती को कहाँ बंद करवा दिया?

धर्मशाला में ☐ जेल में ☐ हौजखास में ☐ कांजीहौस में ☑

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

साँड,	दुबले–पतले,	रूखा–सूखा,	सख़्त

(क) गया झूरी के बैलों को खाने में **रूखा-सूखा** भूसा दिया करता था।

(ख) गया बैलों से बड़ा **सख़्त** काम लेने लगा था।

(ग) हीरा और मोती ने मिलकर **साँड** को भगा दिया।

(घ) कांजीहौस में कैद जानवर बहुत **दुबले-पतले** थे।

5. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (✗) का निशान लगाओ–

(क) गया के व्यवहार से दोनों बैल दुःखी थे। ✓

(ख) झूरी गया के घर बैलों को लेने गया था। ✗

(ग) दोनों बैलों ने अपनी एकता से साँड को पछाड़ दिया था। ✓

(घ) नीलामी में व्यापारी ने एक बैल खरीद लिया। ✗

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. दिए गए अनेकार्थी शब्दों के अर्थ समझकर वाक्य बनाओ–

(क) वार < दिन = विजयदशमी के दिन श्रीराम ने रावण का वध किया

प्रहार = दोनों बैलों ने मिलकर आवारा साँड पर प्रहार किया।

(ख) दो < देना (क्रिया) = राम ने भिखारी को अपने पुराने कपड़े दे दिए।

अंक = श्याम गृह परीक्षा में मात्र दो अंक से फेल हो गया।

(ग) जल — जलना (क्रिया) = वह आग में जलकर मर गया।
जल — पानी = राहुल ने अपनी माता को पीने के लिए पानी दिया।

2. दिए गए शब्दों के सही विलोम शब्द पर (✓) का निशान लगाओ–

(क) पीछे	×	आगे	☑	दूर	☐	बलशाली	☐
(ख) खरीदना	×	क्रय	☐	बेचना	☑	व्यापार	☐
(ग) समझदार	×	मूर्ख	☑	दुःखी	☐	नासमझ	☐
(घ) विदेश	×	स्व	☑	गाँव	☐	शहर	☐

3. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन लिखो–

(क) बकरी – **बकरियाँ** (ख) निगाह – **निगाहें**
(ग) हड्डी – **हड्डियाँ** (घ) रात – **रातें**
(ङ) घोड़ी – **घोड़ियाँ** (च) रस्सी – **रस्सियाँ**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

10 जलचोर

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए–

(क) समाचार-पत्र में खबर प्रकाशित हुई कि पृथ्वी पर पानी की कमी निरंतर होती जा रही है।
(ख) वैज्ञानिक, भू–वैज्ञानिक, पर्यावरणविद् सभी परेशान थे।
(ग) प्रो० नीलेश को लॉन में बैठे हुए नाचता हुआ तारा दिखाई दिया जो पृथ्वी की तरफ आ रहा था।
(घ) अंतरिक्ष यान बाग में उतरा।

2. सोचकर लिखिए–

(क) प्रो० नीलेश की बातें सुनकर प्रो० आकाश को ज्यादा आश्चर्य नहीं हुआ क्योंकि वह ब्रह्मांड के अन्य ग्रहों पर जीवन की खोज में लगे हुए थे। उन्हें ब्रह्मांड में किसी-न-किसी ग्रह पर जीवन होने का विश्वास था।

(ख) अंतरिक्षयात्री ने बताया कि विशेष प्रकार के विषाणुओं के मिल जाने के कारण हमारे ग्रह का जल जहरीला हो गया है। इसके उपयोग से हमारे ग्रह पर महामारी फैल गई है, जिससे वहाँ के लोग मरने लगे हैं।

(ग) अंतरिक्ष यात्रियों का मिशन पृथ्वी की विशाल जलराशि की कुछ मात्रा अपने ग्रह पर ले जाने का और वहाँ के लोगों का जीवन बचाने का था।

(घ) अंतरिक्ष यात्रियों ने पृथ्वीवासियों को अपने जलाशयों को साफ और सुरक्षित रखने का सुझाव दिया था।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

(क) प्रो० नीलेश कौन थे?

भू-वैज्ञानिक ☑ वैज्ञानिक ☐ पर्यावरणविद् ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

(ख) हमारी पृथ्वी को अंतरिक्ष यात्री किस रंग का बता रहे थे?

हरे रंग का ☐ नीले रंग का ☑ लाल रंग का ☐ पीले रंग का ☐

(ग) दूसरे ग्रह के पानी में क्या मिल गए थे?

जीवाणु ☐ विषाणु ☑ दोनों ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

(घ) अंतरिक्षवासी किसको साफ रखने का सुझाव दे गये थे?

समुद्र को ☐ जलाशयों को ☑ नदियों को ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

नीले, विषहीन, व्यर्थ, भू-वैज्ञानिक, आविष्कार

(क) प्रो० नीलेश एक **भू-वैज्ञानिक** थे।

(ख) किंतु पृथ्वी पर तो ऐसे यान का **आविष्कार** ही नहीं हुआ।

(ग) उनका इंतजार **व्यर्थ** नहीं गया।

(घ) जल को **विषहीन** बनाने में समय लगेगा।

(ङ) हमारी नजर आपके **नीले** ग्रह पर पड़ी।

5. मुहावरों का अर्थ लिखो तथा वाक्य प्रयोग करो–

मुहावरा	अर्थ	वाक्य प्रयोग
(क) आँखों से ओझल होना –	**गायब होना**	**पुलिस को आता देखकर चोर आँखों से ओझल हो गया।**
(ख) आश्चर्य की सीमा न रहना –	**अत्यधिक चकित होना**	**विद्यालय की मेरिट लिस्ट में अपना नाम पहले स्थान पर देखकर हेमंत के आश्चर्य की सीमा नहीं रही।**
(ग) होश उड़ जाना –	**घबरा जाना**	**मेडिकल रिपोर्ट को देखकर मरीज के होश उड़ गये।**

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. विशेषण का विशेष्य के साथ मिलान करो–

(क) बुरी	(i) प्रो० नीलेश
(ख) नीला	(ii) ब्रह्मांड
(ग) बुद्धिजीवी	(iii) ख़बर
(घ) अनंत	(iv) ग्रह
(ङ) अमूल्य	(v) पानी
(च) शुद्ध	(vi) जल निधि

2. निम्नलिखित शब्दों को जोड़कर नये शब्द बनाओ–

(क) समाचार + पत्र = **समाचारपत्र** (ख) जल + स्तर = **जलस्तर**

(ग) अंतरिक्ष + यात्री = **अंतरिक्षयात्री** (घ) पृथ्वी + वासी = **पृथ्वीवासी**

3. निम्नलिखित शब्दों के बहुवचन बनाओ–

(क) नज़र – **नज़रें** (ख) ग्रह – **ग्रहों**

(ग) दरवाज़ा – **दरवाज़ें** (घ) समस्या – **समस्याएँ**

4. निम्नलिखित शब्दों के लिंग बताओ–

(क) पृथ्वी – **स्त्रीलिंग** (ख) विमान – **पुल्लिंग**

(ग) मिट्टी – **स्त्रीलिंग** (घ) प्रतीक्षा – **स्त्रीलिंग**

(ङ) पत्थर – **पुल्लिंग** (च) जलाशय – **पुल्लिंग**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

11

पुष्प की अभिलाषा

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए–

(क) पुष्प सुरबाला के गहनों में गूँथा जाना नहीं चाहता है।

(ख) पुष्प सम्राटों के शव पर डाला जाना नहीं चाहता है।

(ग) पुष्प खुद को तोड़ने के लिए माली से कह रहा है।

2. सोचकर लिखिए–

(क) कविता में पुष्प की देश प्रेम की भावना व्यक्त की गई है।

(ख) प्रस्तुत कविता में पुष्प उस पथ पर गिर जाना चाहता है जहाँ पर अनेक वीर मातृभूमि को शीश चढ़ाने जाते हैं।

(ग) पुष्प सुरबाला के गहनों, प्रेमियों की मालाओं, राजाओं के शवों, देवों की मूर्तियों पर चढ़ाया जाना नहीं चाहता है।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ–

(क) प्रेमी की माला में गुँथकर पुष्प किसे ललचाना नहीं चाहता है?

प्यारी को [✓] दुलारी को [ ] न्यारी को [ ] सुरबाला को [ ]

(ख) पुष्प किसके सिर पर चढ़ना नहीं चाहता?

सम्राटों के [ ] देवों के [✓] मनुष्यों के [ ] माली के [ ]

(ग) पुष्प किससे प्रेम करता है?

पेड़ों से [ ] ईश्वर से [ ] पहाड़ों से [ ] मातृभूमि से [✓]

5. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (✗) का निशान लगाओ–

(क) पुष्प गहनों में गूँथा जाना चाहता है। [✗]

(ख) पुष्प प्यारी को ललचाना नहीं चाहता। [✓]

(ग) पुष्प भाग्य पर इठलाना चाहता है। [✗]

(घ) पुष्प सम्राटों के शव पर डाला जाना चाहता है। [✗]

(ङ) पुष्प वीरों के पथ पर बिछ जाना चाहता है। [✓]

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो–

(क) चाह नहीं, **प्रेमी-माला में,**
बिंध प्यारी को ललचाऊँ।

(ख) **मातृभूमि पर** शीश चढ़ाने,
जिस पथ पर जाएँ **वीर अनेक**।

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों का वर्ण-विच्छेद करो–

(क) देश – **द् + ए + श् + अ** (ख) शीश – **श् + ई + श् + अ**

(ग) देना – **द् + ए + न् + आ** (घ) देव – **द् + ए + व् + अ**

(ङ) माला – **म् + आ + ल् + आ**

2. निम्नलिखित शब्दों के समान तुकवाले शब्द सोचकर लिखो–

(क) चाह – **राह** (ख) तोड़ – **फोड़**

(ग) बाला – **भाला** (घ) सिर – **फिर**

(ङ) गहना – **रहना** (च) वीर – **नीर**

(छ) प्यारी – **न्यारी** (ज) रथ – **पथ**

3. निम्नलिखित शब्दों के दो–दो पर्यायवाची शब्द लिखो–

(क) पुष्प – **फूल कुसुम** (ख) सम्राट – **राजा शासक**

(ग) देव – **अमर निर्जर** (घ) वन – **जंगल अरण्य**

4. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाओ–

(क) देव – **रविवार को सूर्य देव की पूजा की जाती है।**

(ख) माला – **गेंदे के फूल की माला का प्रयोग पूजा में किया जाता है।**

(ग) पुष्प – **बगीचे में पुष्प खिले हुए हैं।**

(घ) मातृभूमि – **हमे मातृभूमि का सम्मान करना चाहिए।**

(ङ) सम्राट – **सम्राट अशोक ने बौद्ध धर्म ग्रहण कर लिया था।**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

12 सच और झूठ

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए–

(क) दोनों भाई जुड़वाँ थे, दोनों की उम्र, कद काठी तथा शक्ल-सूरत एक-सी थी।
(ख) गाँव के लोग उन्हें देखकर हैरान हो जाते थे।
(ग) दोनों भाइयों की पहुँच मंदिर के पंडित जी से लेकर आम घरों के रसोईघर तक थी।
(घ) दोनों भाइयों का बचपन शरारत और मौज-मस्ती में बीता।

2. सोचकर लिखिए–

(क) बचपन में दोनों भाइयों की माँ उनके शरीर पर तेल–उबटन लगाकर नहलाती थी, दोनों को एक ही तरह के कपड़े पहनाकर नजर उतारने का टीका लगाकर तैयार करती थी।
(ख) वे दोनों कई तरह के खेल खेलते जैसे– नदी किनारे पेड़ों पर झूलती लताओं का झूला बना लेते,खेतों की मेड़ पर लकड़ी से गेंद उछालकर खेलते तो कभी हाट लगाने का तमाशा करते।
(ग) जब झूठ कोई शैतानी करके आता तो वह बड़ी होशियारी से सारा दोष सच पर मढ़ देता।
(घ) माँ की अन्तिम इच्छा थी कि सच और झूठ एक-दूसरे की तरफ पीठ करके खड़े हो जाये, जब तक वह उनसे एक-दूसरे के सामने आने के लिए न कहे।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

(क) माँ का शासन ढीला पड़ते ही सच और झूठ दोनों कैसे हो गए?
झगड़ा करने लगे ☐ मनमानी करने लगे ☑
दोनों समझदार बन गए ☐ दोनों घर से भाग गये ☐

(ख) सच अपने भाई को कैसे बचा लेता था?
माफ़ी माँगकर ☐ बहला-फुसलाकर ☐ दोनों ☑ इनमें से कोई नहीं ☐

(ग) सच में कौन-से गुण थे?
परिश्रमी ☐ ईमानदारी ☐ दोनों ☑ इनमें से कोई नहीं ☐

(घ) शिकायतों का सिलसिला क्यों कम हो गया?
क्योंकि झूठ पर शिकायतों का कोई असर न था। ☐
क्योंकि झूठ अब सुधर गया था। ☐
क्योंकि झूठ की तरफ सब खिंचते चले गए। ☑
इनमें से कोई नहीं। ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

उदासीन, आदेश, हैरान, लाडले, आलसी

(क) गाँव के लोग उन्हें देखकर **हैरान** हो जाते।

(ख) हँसमुख स्वभाव के कारण वे दोनों सभी के **लाड़ले** थे।

(ग) झूठ दिन-ब-दिन **आलसी** और बेईमान बनता जा रहा था।

(घ) माँ बड़े **उदासीन** भाव से खाना बनाती।

(ङ) वे आज तक माँ के **आदेश** की प्रतीक्षा कर रहे हैं।

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. नीचे लिखे शब्दों में उपसर्ग लगाकर नये शब्द बनाओ—

(क)	उप	+	वन	= **उपवन**	(ख)	स्व	+	भाव	= **स्वभाव**
(ग)	अप	+	मान	= **अपमान**	(घ)	उदा	+	सीन	= **उदासीन**
(ङ)	हँस	+	मुख	= **हँसमुख**	(च)	उप	+	योग	= **उपयोग**

2. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो—

(क)	परिश्रमी	×	**आलसी**	(ख)	सच	×	**झूठ**
(ग)	ईमानदार	×	**बेईमान**	(घ)	असफल	×	**सफल**
(ङ)	चुस्त	×	**सुस्त**	(च)	बीमार	×	**स्वस्थ**

3. निम्नलिखित के लिंग बताओ—

(क)	गेंद	–	**स्त्रीलिंग**	(ख)	झूला	–	**पुल्लिंग**
(ग)	मंदिर	–	**पुल्लिंग**	(घ)	लकड़ी	–	**स्त्रीलिंग**
(ङ)	तेल	–	**पुल्लिंग**	(च)	मुसीबत	–	**स्त्रीलिंग**

4. निम्नलिखित के वचन बदलो—

(क)	रंग	–	**रंगों**	(ख)	लताओं	–	**लता**
(ग)	भाइयों	–	**भाई**	(घ)	पेड़	–	**पेड़ों**
(ङ)	घर	–	**घरों**	(च)	खेतों	–	**खेत**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

13 लक्ष्य

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए–

(क) पाठ के सभी पात्रों के नाम इस प्रकार हैं– गुरु द्रोणाचार्य, युधिष्ठिर, दुर्योधन, भीम, अर्जुन व अन्य शिष्य।

(ख) परीक्षा एक विशालकाय वृक्ष के पास गुरु द्रोणाचार्य के आश्रम में हो रही है।

(ग) अन्त में गुरुजी की परीक्षा में अर्जुन को सफलता मिली।

2. सोचकर लिखिए–

(क) परीक्षा के लिए गुरुजी ने वृक्ष की शाखा पर मिट्टी से बनी चिड़िया की आँख पर निशाना लगाने के लिए कहा।

(ख) युधिष्ठिर को चिड़िया व आसमान दिखाई दे रहा था।

(ग) दुर्योधन को फल, पत्ते, टहनी, चिड़िया दिखाई दे रही थी।

(घ) भीम ने उत्तर दिया कि मुझे तो वृक्ष, टहनी, पत्ते, चिड़िया, रसोईघर, स्वादिष्ट व्यंजन दिखाई दे रहे हैं।

(ङ) गुरु जी ने बाण चलाने की अनुमति अर्जुन को दी, क्योंकि अर्जुन को चिड़िया की आँख दिखाई दे रही थी।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ–

(क) सभी शिष्य क्या लिए बैठे थे?

धनुष–बाण	✓	तलवार	☐	गदा	☐	लाठी	☐

(ख) वृक्ष पर कैसी चिड़िया थी?

सोने की	☐	मिट्टी की	☐	रबड़ की	✓	जीवित	☐

(ग) चिड़िया की आँख किसे दिखाई दे रही थी?

युधिष्ठर को	☐	दुर्योधन को	☐	अर्जुन को	✓	भीम को	☐

(घ) बाण चलाने की आज्ञा किसे मिली?

दुर्योधन को	☐	युधिष्ठर को	☐	भीम को	☐	अर्जुन को	✓

(ङ) जो लक्ष्य से भटकते हैं, वे कहाँ नहीं पहुँच पाते?

मंजिल तक	✓	आश्रम तक	☐	घर तक	☐	बाज़ार तक	☐

4.

	किसने कहा? किससे कहा?	**किसने कहा? किससे कहा?**
(क)	"हे भरतवंशी राजकुमारों! आज तुम्हारी परीक्षा है।"	**द्रोणाचार्य** ने **राजकुमारों** से
(ख)	"गुरुदेव! वृक्ष की टहनी दिखाई दे रही है।"	**दुर्योधन** ने **द्रोणाचार्य** से
(ग)	"क्षमा कीजिए गुरुदेव! मेरी योग्यता पर विश्वास कीजिए।"	**भीम** ने **द्रोणाचार्य** से
(घ)	"मैं इस विशालकाय वृक्ष पर एक चिड़िया देख रहा हूँ।"	**युधिष्ठिर** ने **द्रोणाचार्य** से

5. **सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (✗) का निशान लगाओ–**

(क) गुरु जी ने सबसे पहले युधिष्ठिर को परीक्षा के लिए बुलाया। ✓

(ख) शिष्यों को मछली की आँख में निशाना लगाना था। ✓

(ग) भीम ने गुरुजी के प्रश्न का सही उत्तर दिया। ✗

(घ) गुरु जी की परीक्षा में अर्जुन सफल हुआ। ✓

(ङ) जो लक्ष्य से भटक जाते हैं, वे मंजिल तक नहीं पहुँच पाते। ✓

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. **दिए गए संयुक्त व्यंजनों से बनने वाले तीन–तीन शब्द लिखो–**

(क) क्ष	–	**मोक्ष**	**अक्षर**	**परीक्षा**
(ख) त्र	–	**क्षत्रिय**	**त्रेता**	**त्रिकोण**
(ग) ज्ञ	–	**ज्ञानी**	**विज्ञान**	**विशेषज्ञ**
(घ) श्र	–	**श्रवण**	**श्रोता**	**श्रम**

2. **दिए गए शब्दों के वचन बदलो–**

(क) मछली	–	**मछलियाँ**	(ख) चिड़िया	–	**चिड़ियाँ**
(ग) शाखा	–	**शाखाएँ**	(घ) पत्ता	–	**पत्ते**
(ङ) चेहरा	–	**चेहरे**	(च) तारा	–	**तारें**

3. **दिए गए वाक्य पढ़ो और काल का नाम लिखो–**

(क) वह चिड़िया मिट्टी से बनाई गई थी। **भूत काल**

(ख) हाँ, गुरुदेव! मुझे वृक्ष पर फल और पत्ते भी दिखाई दे रहे हैं। **वर्तमान काल**

(ग) गुरुदेव! मैं विशालकाय वृक्ष पर एक चिड़िया देख रहा हूँ। **वर्तमान काल**

(घ) तुम्हारा तीर भोजन कक्ष की ओर ही जाएगा। **भविष्यत काल**

(ङ) वे भी सफल हो सकते थे। **भूत काल**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

14 कसरत बनाम स्वास्थ्य

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. **सोचकर बताइए–**

(क) टहलने से शरीर स्वस्थ रहता है।

(ख) स्वस्थ मनुष्य शारीरिक व मानसिक सभी कार्य आसानी से कर सकता है।

(ग) खेलने–कूदने से शरीर में तेजी से रक्त का संचार होता है।

(घ) अधिक ऑक्सीजन से प्राणशक्ति बढ़ती है और शरीर पुष्ट होता है।

(ख) विद्यालयों में पी०टी० करने से बच्चों का व्यायाम हो जाता है।

2. **सोचकर लिखिए–**

(क) स्वस्थ शरीर वाले व्यक्ति का मन प्रसन्न रहता है, उससे बीमारी कोसों दूर रहती हैं और उसका शरीर फुर्तीला रहता है।

(ख) व्यायाम का शाब्दिक अर्थ है 'कसरत' सवेरे घूमने जाना, योग करना, विभिन्न प्रकार के खेल भी व्यायाम के अन्तर्गत आते हैं जैसे– हॉकी, फुटबॉल, क्रिकेट, बास्केटबॉल आदि।

(ग) व्यायाम करते समय प्रत्येक व्यक्ति को अपनी अवस्था आवश्यकता और रूचि का ध्यान रखना चाहिए।

(घ) बच्चों के लिए दौड़ना, साइकिल चलाना, रस्सी कूदना, तैराकी करना आदि अच्छे व्यायाम हैं। इनसे मनोरंजन के साथ-साथ कसरत भी हो जाती है।

3. **सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–**

(क) बीमार व्यक्ति क्या नहीं कर सकता?

शारीरिक श्रम ☐ मानसिक श्रम ☐ दोनों ☑ इनमें से कोई नहीं ☐

(ख) आजकल लोगों के रहन-सहन का स्तर ऐसा हो गया है, जिसमें कौन-सा श्रम अधिक होता है?

मानसिक ☑ शारीरिक ☐ दोनों ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

(ग) बच्चों के लिए क्या आवश्यक है?

पी०टी० ☐ दौड़ना ☐ साइकिल चलाना ☐ तीनों ☑

(घ) व्यायाम करते समय हमें कहाँ से साँस लेनी चाहिए?

नाक से ☑ मुँह से ☐ दोनों से ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. **रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–**

नहाना, खेल-कूद, रक्त, मनोरंजन, व्यायाम

(क) टहलने और **व्यायाम** करने से शरीर स्वस्थ रहता है।

(ख) खेल में भाग लेकर हम **मनोरंजन** के साथ-साथ स्वस्थ भी रह सकते हैं।

(ग) खेलने-कूदने से शरीर में तेजी से **रक्त** का संचार होता है।

(घ) बच्चों के लिए **खेल-कूद** अत्यंत आवश्यक है।

(ङ) व्यायाम के तुरंत बाद **नहाना** नहीं चाहिए।

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. उचित समुच्चयबोधक लगाते हुए इन वाक्यों को पूरा करो–

(क) स्वस्थ मनुष्य शारीरिक **और** मानसिक काम आसानी से कर लेता है।

(ख) गाड़ी आई **परन्तु** ठसाठस भरी हुई थी।

(ग) व्यायाम इसलिए आवश्यक है **क्योंकि** लोग शारीरिक श्रम की अपेक्षा मानसिक श्रम अधिक करते हैं।

(घ) बच्चों के लिए दौड़ना **और** साइकिल चलाना अच्छे व्यायाम हैं।

(ङ) छुट्टियों में मैंने निश्चय किया **कि** मैं घर नहीं जाऊँगा।

2. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थी शब्द लिखो–

(क) नासिका	–	**नाक**	(ख) फुर्ती	–	**तेजी**
(ग) श्वास	–	**प्राणवायु**	(घ) उम्र	–	**आयु**

3. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो–

(क) अंग	–	**अंगों**	(ख) खेलों	–	**खेल**
(ग) यंत्रों	–	**यंत्र**	(घ) छुट्टी	–	**छुट्टियाँ**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

15

ओणम

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए–

(क) ओणम केरल राज्य का त्योहार है।

(ख) यह त्योहार महाबलि राजा से संबंधित है।

(ग) विष्णु भगवान और महाबलि की मूर्तियों को चावल के आटे और पुष्पों से सजाते हैं।

(घ) वामन ने राजा महाबलि से तीन पग भूमि माँगी।

2. सोचकर लिखिए–

(क) ओणम के दिन भोजन में चावल, दाल, पापड़, साँभर, उत्पेरी (पकौड़ी) पायसम (खीर) आदि पकवान बनाये जाते हैं।

(ख) ओणम के अवसर पर कविता पाठ, नृत्य, गायन, नौका–दौड़ आदि प्रतियोगिताओं का आयोजन किया जाता है।

(ग) तीन पग धरती में वामन भगवान ने अपने दो ही कदमों में पृथ्वी लोक और स्वर्ग लोक नाप लिया। फिर विष्णु भगवान बोले– ''राजन्! मैं तीसरा पग कहाँ रखूँ?'' महाबलि ने अपना सिर झुका दिया। विष्णु जी ने ज्यों ही अपना पैर महाबलि के सिर पर रखा, वे पाताल लोक में जा पहुँचे। भगवान विष्णु ने उन्हें पाताल का राज्य दे दिया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

(क) कौन-से भगवान ने वामन का अवतार लिया?

शिवजी ☐ विष्णुजी ☑ ब्रह्माजी ☐ नारद जी ☐

(ख) मध्याह्न में किसके पत्ते पर लोग भोजन करते हैं?

आम के ☐ केले के ☑ नारियल के ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

(ग) गाँव वाले कैसी नौकाएँ लेकर पंपा नदी के तट पर आते हैं?

सर्पाकार ☑ अंडाकार ☐ बेलनाकार ☐ लंबी ☐

(घ) कौन-से दिन महाबलि अपने लोक वापस चले जाते हैं?

पहले ☐ दूसरे ☐ तीसरे ☑ इनमें से कोई नहीं ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

तिरुओणम, महाबलि, दानी, ओणम

(क) ओणम त्योहार के साथ **महाबलि** की पौराणिक कथा है।

(ख) महाबलि अत्यंत पराक्रमी, दयालु और **दानी** थे।

(ग) केरलवासी अपने राजा के स्वागत में **ओणम** मनाते हैं।

(घ) ओणम के दूसरे दिन को **तिरुओणम** कहते हैं।

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के समास-विग्रह करो—

(क) कलाकृति – **कला की कृति** (ख) देशभक्ति – **देश की भक्ति**

(ग) सेनापति – **सेना का पति** (घ) लखपति – **लाख का पति**

(ङ) शरणागत – **शरण को आगत है**

2. निम्नलिखित विग्रहों के समास पद लिखो—

(क) चार राहों का समूह – **चौराहा** (ख) नौ रात्रियों का समूह – **नवरात्रि**

(ग) समय के अनुसार – **समयानुसार** (घ) बीच ही बीच में – **बीचों-बीच**

(ङ) नीला है जो कमल – **नीलकमल** (च) तीन नेत्रों का समूह – **त्रिनेत्र**

3. निम्नलिखित वाक्यों के लिए एक शब्द का प्रयोग करो—

(क) मन को मोह लेने वाला – **मनमोहक** (ख) सर्प के आकार की – **सर्पाकार**

(ग) पुराने काल से संबंधित – **पुरातन** (घ) दोपहर का समय – **मध्याह्न**

(ङ) घूमने वाले – **घुमक्कड़** (च) जो दया से युक्त हो – **दयावान**

4. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो—

(क) त्योहार – **त्योहारों** (ख) कलाकृतियाँ – **कलाकृति** (ग) पत्ता – **पत्तें**

(घ) स्त्रियाँ – **स्त्री** (ङ) नौकाएँ – **नौका** (च) लड़की – **लड़कियाँ**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

16 नव-निर्माण

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

(क) कवि ने नया निर्माण शब्द धरती के अमर सपूतों के लिए प्रयोग किया है।

(ख) प्रत्येक व्यक्ति के जीवन में नई स्फूर्ति और नव प्राण भरने की बात की जा रही है।

(ग) धरा के सपूत अमर हैं।

(घ) सुनहरी काया से तात्पर्य धरती के सौन्दर्य से है।

2. सोचकर लिखिए—

(क) कविता में उमंगों, तरंगों, ज्योति, किरणों को नया बताया गया है।

(ख) देश के लिए प्राण न्यौछावर करने के कारण सपूतों को अमर कहा गया है।

(ग) सुमन युगों–युगों से मुरझाएँ हुए है, कवि उनमें मुस्कान भरने की बात कर रहे हैं।

(घ) जग–उद्यान में नूतन मंगलमयी ध्वनियाँ गुंजायमान करने की बात कही गई है।

(ङ) कवि धरा के अमर सपूतों से कहता है कि उठो और प्रत्येक मानव के जीवन में नई स्फूर्ति व प्राण भरो। जो फूल युगों से मुरझाए पड़े हैं उनमें मुसकान भरो। धरती पर चारों कलियाँ खिल रही है, फूल मुसकरा रहे हैं। धरती का शरीर सोने की तरह चमक रहा है। अपने मंगलमयी गीतों से इस संसार रूपी बगीचे को गुंजायमान करो।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—

(क) युग-युग से क्या मुरझाए हुए हैं?

सुमन ☑ चेहरे ☐ बगीचे ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

(ख) ध्वनियाँ कैसी हैं?

नूतन मंगलमयी ☑ कर्कश ☐ मीठी ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

(ग) वन में क्या खिल रही है?

फूल-फूल ☐ कली-कली ☑ युग-युग ☐ जन-जन ☐

(घ) नया निर्माण करने की बात कवि किससे कह रहा है?

लोगों से ☐ बच्चों से ☑ अमर सपूतों से ☐ बूढ़ों से ☐

4. आशय स्पष्ट करो—

(क) कवि अमर सपूतों के माध्यम से जो पुष्प युगों–युगों से मुरझाएँ हुए है उन्हें नवीन मुस्कान प्रदान करने को कह रहा है।

(ख) कवि नूतन मंगलमय ध्वनि से संसार रूपी बगीचे को गुंजायमान करने के लिए कह रहा है।

5. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

(क) जन-जन के जीवन **में फिर से**,
नई स्फूर्ति, नव प्राण भरो।

(ख) **नई उमंगे**, नई तरंगे,
नई आस है, **साँस नई**।

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. उचित समुच्चयबोधक लगाकर इन वाक्यों को पूरा करो—

(क) कली खिल रही है **और** फूल मुसकुरा रहे हैं।

(ख) वाह! कितने प्यारे फूल हैं **परन्तु** हम इन्हें तोड़ नहीं सकते।

(ग) नई उमंगें हैं **और** नई तरंगें हैं।

(घ) धरा के सपूतो उठो **और** नया निर्माण करो।

(ङ) साथ पढ़ेंगे भी **और** साथ रहेंगे भी।

(च) गाड़ी आई **परन्तु** तुरंत चली गई **क्योंकि** वह ठसाठस भरी हुई थी।

(छ) सारे फूल मुरझा गए हैं **इसलिए** उनमें मुसकान भरो।

2. उदाहरण देखो, समझो और लिखो—

(क)	मुसकुराना	–	**मुसकुरा**	+	**कर**	=	**मुसकुराकर**
(ख)	मुरझाना	–	**मुरझा**	+	**कर**	=	**मुरझाकर**
(ग)	घबराना	–	**घबरा**	+	**कर**	=	**घबराकर**
(घ)	हड़बड़ाना	–	**हड़बड़ा**	+	**कर**	=	**हड़बड़ाकर**
(ङ)	छिपना	–	**छिपा**	+	**कर**	=	**छिपाकर**
(च)	खेलना	–	**खेल**	+	**कर**	=	**खेलकर**

3. निम्नलिखित के दो-दो समानार्थी शब्द लिखो—

(क)	भूमि	–	**धरा**	**धरती**	(ख)	फूल	–	**कुसुम**	**सुमन**
(ग)	नदी	–	**सरिता**	**तटिनी**	(घ)	बगीचा	–	**उपवन**	**बाग**

4. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो—

(क)	उमंगें	–	**उमंग**	(ख)	किरण	–	**किरणें**
(ग)	ध्वनि	–	**ध्वनियाँ**	(घ)	कली	–	**कलियाँ**
(ङ)	बालिकाएँ	–	**बालिका**	(च)	कविताएँ	–	**कविता**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

17 मैडम क्यूरी

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए—

(क) मैडम क्यूरी का जन्म 7 नवम्बर 1867 ई० को हुआ था।

(ख) मैरी के पाँच भाई–बहन थे।

(ग) मैरी के माता–पिता चाहते थे कि वह भी अपने भाई–बहनों की तरह खेले–कूदे।

(घ) मैरी को पढ़ाई के अतिरिक्त घुड़सवारी व बैडमिंटन का भी शौक था।

2. सोचकर लिखिए–

(क) अपनी माँ के देहांत के समय मैरी की आयु मात्र 11 वर्ष थी।

(ख) पिता ने मैरी को स्वतन्त्र रूप से धनोपार्जन करके अपने भावी जीवन की रूपरेखा तैयार करने की स्वीकृति दे दी।

(ग) जब मैरी को शोध करने की आज्ञा मिल गई, किंतु मैरी के पास साधन नहीं थे तब उनकी भेंट पियरे क्यूरी से सौभाग्यवश पेरिस में हुई।

(घ) मैरी क्यूरी ने यूरेनियम को एक स्वतन्त्र मूल तत्व बताया यह दो या अनके तत्वों का मिश्रण नहीं है।

(ङ) क्यूरी दंपति को 1906 ई० में 'रेडियम' की खोज के लिए नोबेल पुरस्कार दिया गया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

(क) मैरी के पिता किस विषय के अध्यापक थे?

गणित ☐ अंग्रेजी ☐ भौतिकी ☑ रसायन ☐

(ख) मैरी का जन्म किस देश में हुआ था?

पोलैंड ☑ हॉलैंड ☐ इंग्लैंड ☐ रूस ☐

(ग) मैरी क्या खेलती थी?

क्रिकेट ☐ हॉकी ☐ बैडमिंटन ☑ फुटबॉल ☐

(घ) क्यूरी दंपत्ति ने किस तत्व की खोज की?

यूरेनियम ☐ थोरियम ☐ टाइटेनियम ☐ रेडियम ☑

4. सही वाक्य पर (✓) तथा गलत वाक्य पर (✗) का निशान लगाओ–

(क) मैडम क्यूरी के माता–पिता डॉक्टर थे। ✗

(ख) मैरी की रुचि विज्ञान में थी। ✓

(ग) पियरे क्यूरी उच्च कोटि के वैज्ञानिक थे। ✓

(घ) मैरी बचपन में पढ़ती कम थीं और खेलती ज्यादा थीं। ✗

5. मैरी के जीवन की घटनाओं का उनके घटित होने के वर्ष से मिलान करो–

(क) मैरी क्यूरी का जन्म	(i) 1894
(ख) स्नातकोत्तर की परीक्षा में सर्वोच्च स्थान प्राप्ति	(ii) 1895
(ग) गणित की परीक्षा उत्तीर्ण की	(iii) 1867
(घ) मैरी का पियरे से विवाह	(iv) 1897
(ङ) मैरी ने बालिका को जन्म दिया	(v) 1893

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. **निम्नलिखित वाक्यों को प्रश्नवाचक वाक्यों में बदलकर लिखो—**

    (क) मैडम क्यूरी के बचपन का क्या नाम था?

    (ख) मैरी कैसी लड़की थी?

    (ग) मैरी के कितने भाई–बहन थे?

    (घ) मैरी की भेंट किस वैज्ञानिक से हुई?

2. **निम्नलिखित वाक्यों में विशेषण और विशेष्य छाँटकर लिखो—**

	विशेषण	विशेष्य
(क) निशा सुशील लड़की है।	**सुशील**	**निशा**
(ख) माँ को थोड़ा जूस और दो।	**थोड़ा**	**जूस**
(ग) दौड़ में पाँच बच्चों ने भाग लिया।	**पाँच**	**बच्चों**
(घ) मुझे एक दर्जन पेंसिले खरीदनी हैं।	**एकदर्जन**	**पेंसिले**

3. **उचित शब्द चुनकर वाक्य पूरे करो—**

    ही, भी, तो

    (क) वह बिना रुके कुछ **भी** पढ़ सकती थीं।

    (ख) वह चाहे **तो** स्वतंत्र रूप से धनोपार्जन कर सकती थीं।

    (ग) माँ का अभाव सबसे अधिक उन्हें **ही** अनुभव होता था।

    (घ) अब उसका मन खेल–कूद में **भी** लगने लगा था।

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

18 साहसी फरीदा

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए–

(क) कहानी की नायिका का नाम फरीदा है।

(ख) रॉबर्ट ब्राउन एक अमेरिकी पत्रकार था।

(ग) फरीदा खान मलिक भारतीय सेना के गुप्तचर विभाग के लिए काम करती थी।

(घ) नायिका के घोड़े का नाम जिप्सी था।

(ङ) पत्रकार का अपहरण पहलगाम से हुआ था।

2. सोचकर लिखिए–

(क) रॉबर्ट का अपहरण करके आतंकवादी उसे घने जंगल में ले गये।

(ख) फरीदा ने क्लोरोफार्म खर्राटे ले रहे आतंकवादियों के नथूनों के आगे छिड़क दी, जिससे वे बेसुध हो गए। फिर उसने दूसरी बोतल से पानी लेकर रॉबर्ट के मुख पर छिड़क दिया। जिससे उसे होश आ गया। उसने सेना मुख्यालय को अतिलंब एक हेलिकॉप्टर भेजने का संदेश भेजा। जो तीनों आतंकवादियों को लेकर वायु में उड़ गया। इस प्रकार फरीदा ने रॉबर्ट को बचाया।

(ग) फरीदा ने सेना–मुख्यालय को संदेश भेजकर अविलंब एक हेलीकॉप्टर भेजने की बात की।

(घ) सेना के अधिकारियों ने राबर्ट को मुक्त कराने के लिए फरीदा के अदम्य साहस की प्रसंसा की और उसका नाम 'परमवीर चक्र' के लिए प्रस्तावित कर दिया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

(क) फरीदा के पति साबिर मलिक एक ________ थे।

सेनाधिकारी ☐ इंजीनियर ☑ डॉक्टर ☐

(ख) फरीदा के लिए किस पुरस्कार का प्रस्ताव भेजा गया?

पद्मश्री ☐ पद्मविभूषण ☐ परमवीर चक्र ☑

(ग) गुप्तचर विभाग के लिए कौन काम करता था?

फरीदा ☑ साबिर ☐ रॉबर्ट ☐

(घ) फरीदा अपने साथ क्या लेकर गई थी?

क्लोरोफार्म ☑ पानी ☐ दोनों ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

कृतज्ञता, जिप्सी, पीला, अनैतिक

(क) फरीदा की बात सुनते ही साबिर का मुख-मंडल **पीला** पड़ गया।
(ख) अपहरण मानवता के प्रति एक **अनैतिक** अपराध है।
(ग) फरीदा भी **जिप्सी** पर सवार होकर जंगल के घने भाग की तरफ चली गई।
(घ) रॉबर्ट के मुख पर **कृतज्ञता** भरी मुस्कान बिखर गई।

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

सुशील शब्द बना है शील से, जिसका अर्थ है - चरित्र।
अतः सुशील = सु + शील = अच्छे चरित्र वाला।
अब नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ स्पष्ट करें-

(क)	सुगंध	–	सु	+	गंध	=	अच्छी सुगंध वाला
(ख)	सुगम	–	सु	+	गम	=	अच्छे रास्ते पर चलने वाला
(ग)	सुकर्म	–	सु	+	कर्म	=	अच्छे काम करने वाला
(घ)	सुमति	–	सु	+	मति	=	अच्छी बुद्धि वाला
(ङ)	सुस्वाद	–	सु	+	स्वाद	=	अच्छे स्वाद वाला

1. शब्दों के समानार्थक शब्द लिखो—

(क)	चेष्टा	–	**कोशिश**	(ख)	अदम्य	–	**अद्भुत**
(ग)	सराहना	–	**प्रशंसा**	(घ)	पीड़ा	–	**दुख**
(ङ)	वृक्ष	–	**पेड़**	(च)	अतिथि	–	**मेहमान**

2. निम्नलिखित शब्दों के विपरीतार्थी शब्द लिखो—

(क)	अनैतिक	–	**नैतिक**	(ख)	सुरक्षित	–	**असुरक्षित**
(ग)	प्रशंसा	–	**आलोचना**	(घ)	कृतज्ञ	–	**कृतघ्न**

3. निम्नलिखित शब्दों से विशेषण बनाओ—

(क)	स्वाद	–	**स्वादिष्ट**	(ख)	स्थान	–	**स्थानांतरित**
(ग)	साहस	–	**साहसी**	(घ)	सुरक्षा		**सुरक्षित**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

19 मिर्ज़ा लल्लन

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. **सोचकर बताइए—**
   (क) बच्चे क्रिकेट खेल रहे थे।
   (ख) बच्चों की टीम में सबसे अच्छा गेंदबाज सलीम था।
   (ग) मिर्ज़ा लल्लन के अनुसार क्रिकेट उनका खानदानी खेल है।
   (घ) मिर्ज़ा लल्लन की रगों में क्रिकेट की गेंद और बल्ला जोश मार रहा था।
   (ङ) लेखक व उनके साथियों पर मिर्ज़ा लल्लन का रुतबा बर्फ की तरह जम चुका था।

2. **सोचकर लिखिए—**
   (क) मिर्ज़ा लल्लन, मलिंगा, ब्रेटली, स्टेन, शोएब अख्तर जैसे खिलाड़ियों को पानी पिला चुके थे।
   (ख) मिर्ज़ा लल्लन ने बताया कि जब दूसरा इंटर नेशनल क्रिकेट मैच हुआ था, तब हल्दी घाटी में इसका स्टेट शो मैच रखा गया था और तब हमारे दादा मरहूम ने ऐसा कीर्तिमान हासिल किया था,जिसे आज तलक कोई भी नहीं तोड़ पाया है।
   (ग) मिर्ज़ा साहब के साथ कुछ घटनाएँ घटी जैसे उनके जोर से हँसने पर उनका नकली दाँतों का सेट मुँह से बाहर आकर गिर गया। बैटिंग करते वक्त गेंद उनकी ऐनक पर जा लगी। गेंद फेंकते वक्त शरीर का बैलेंस न बन पाने के कारण वे जमीन पर गिर गए।
   (घ) इस पाठ से हमें यह शिक्षा मिलती है कि बड़बोलेपन से हम मजाक का पात्र बन सकते हैं।

3. **सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए—**
   (क) मिर्ज़ा लल्लन गेंद को क्या कहते थे?
   गेंद ☐ गोल-मटोल ☐ ढापसोल ☑ टिकड़ी ☐
   (ख) गेंद मिर्ज़ा साहब के कहाँ पर आकर लगी?
   ऐनक पर ☑ नाक पर ☐ सिर पर ☐ पैरों पर ☐
   (ग) लेखक और साथी कैसे मैदान छोड़ रहे थे?
   भाग कर ☐ सिर पर पाँव रखकर ☑
   चलकर ☐ इनमें से कोई नहीं ☐
   (घ) जोर-जोर से हँसने के कारण मिर्ज़ा साहब की क्या चीज़ नीचे गिर गई?
   नकली दाँतों का सेट ☑ ऐनक ☐
   असली दाँत ☐ इनमें से कोई नहीं ☐

4. **किसने कहा?**
   (क) ''वो देखो, मिर्ज़ा लल्लन हमारी तरफ ही आ रहे हैं।'' **पिंटू** ने

(ख) ''तो क्या करें, मिर्जा साहब? जैसे भी बनी, खेल रहे हैं।'' **लेखक** ने

(ग) ''तब तो आप भी क्रिकेट बहुत बढ़िया खेलते होंगे।'' **लेखक** ने

(घ) ''हमारा भी एक जमाना था, फिर आज भी हम किसी से कम नहीं हैं।''

मिर्जा लल्लन ने

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. उदाहरण देखो, समझो और लिखो–

(क)	नि	+	डर	= **निडर**		(ख)	वि	+	पक्ष	= **विपक्ष**
(ग)	वि	+	श्वास	= **विश्वास**		(घ)	स	+	हित	= **सहित**
(ङ)	प्र	+	ताप	= **प्रताप**		(च)	ना	+	समझ	= **नासमझ**

2. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थक शब्द लिखो–

(क) रूह	–	**आत्मा**	(ख) ताकत	–	**बल**
(ग) तकलीफ़	–	**समस्या**	(घ) हुनर	–	**योग्यता**

3. निम्नलिखित शब्दों के अर्थ पाठ के अनुसार बताओ–

(क) टिल्ले	–	**विकेट**	(ख) धोबी-पछाड़	–	**गेंद लगना**
(ग) टिकड़ी	–	**बल्ला**	(घ) नज़ाकत	–	**तरीका**
(ङ) ढापसोल	–	**गेंद**	(च) मर्तबा	–	**पहली बार**

4. निम्नलिखित शब्द स्त्रीलिंग हैं या पुल्लिंग, लिखो–

(क) गेंद	–	**स्त्रीलिंग**	(ख) बल्ला	–	**पुल्लिंग**
(ग) ऐनक	–	**स्त्रीलिंग**	(घ) तोप	–	**स्त्रीलिंग**
(ङ) पान	–	**पुल्लिंग**	(च) खेल	–	**पुल्लिंग**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।

20 बुद्धि-बल

अभ्यास (EXERCISE)

पाठ-ज्ञान (From the Lesson)

1. सोचकर बताइए–

(क) राजा नंद अकेले शिकार खेलने गये थे।
(ख) मृग के शरीर में दो तीर धँसे हुए थे।
(ग) पड़ोसी राजा ने महल में पहुँचते ही सभा बुलवाई।
(घ) शेर मोम का बना हुआ था।

2. सोचकर लिखिए–

(क) नंद और पड़ोसी राजा में इस बात को लेकर बहस हुई, राजा नंद का कहना था कि मृग को तीर पहले मैंने मारा है जबकि पडोसी राजा का कहना था कि हो सकता है कि दोनों तीर एक साथ लगे हों। दोनों मृग को अपना-अपना शिकार बता रहे थे।

(ख) पड़ोसी राजा ने नंद को यह चेतावनी दी थी कि आप भले ही मृग को ले जाओ, किंतु याद रखना कि एक दिन इसके बदले आपको अपना राज्य भी मुझे देना पड़ेगा।

(ग) बूढ़े गृहमंत्री ने खड़े होकर कहा, ''मेरे जवान साथियों! इतनी जल्दी जोश में आना अच्छा नहीं होता। जोश के साथ होश का होना भी जरूरी है। बिना सोचे-समझे शत्रु पर आक्रमण करना सही नहीं है।

(घ) चन्द्रगुप्त ने घास को जलाकर पिंजरे को जलती आग पर रख दिया। देखते–ही–देखते शेर पिघलकर पिंजरे से बाहर आ गया।

3. सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

(क) राजा नंद कहाँ के राजा थे?

अयोध्या के ☐ मगध के ☑ मथुरा के ☐ काशी के ☐

(ख) जंगल में घुसते ही राजा को क्या भागता दिखाई दिया?

घोड़ा ☐ हाथी ☐ मृग ☑ लोमड़ी ☐

(ग) गृहमंत्री शत्रु की क्या जानकारी प्राप्त करना चाहता था?

बल की ☐ बुद्धि की ☐ दोनों की ☑ किसी की नहीं ☐

(घ) पड़ोसी राजा ने पिंजरे में किसकी मूर्ति भेजी?

लोमड़ी की ☐ शेर की ☑ मृग की ☐ बंदर की ☐

4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए–

(क) मृग के शरीर में एक के बदले दो **तीर** धँसे हुए थे।
(ख) तुम्हारी **चुनौती** मुझे स्वीकार है।
(ग) हमें तुरंत **मगध** पर चढ़ाई कर देनी चाहिए।
(घ) इतनी जल्दी **जोश** में आना अच्छा नहीं होता।

4. किसने कहा? किससे कहा?

	किसने कहा?	किससे कहा?
((क) "इसे पहले मैंने तीर मारा है। अतः यह शिकार मेरा है।"	**राजा नंद** ने	**पडोसी राजा** से
(ख) "आपकी चुनौती मुझे स्वीकार है।"	**राजा नंद** ने	**पडोसी राजा** से
(ग) "हम आपके अपमान का बदला खून से लेंगे।"	**सैनिकों** ने	**पडोसी राजा** से
(घ) "अच्छा बेटा! जल्दी करो।"	**राजा नंद** ने	**चन्द्रगुप्त** से

भाषा-ज्ञान (Language and Grammar)

1. निम्नलिखित शब्दों के वचन बदलो–

(क) चुनौती – **चुनौतियाँ** (ख) लकड़ी – **लकड़ियाँ**
(ग) पहेली – **पहेलियाँ** (घ) पिंजरा – **पिंजरे**
(ङ) सभा – **सभाएँ** (च) चुटकी – **चुटकियाँ**

2. निम्नलिखित शब्दों के लिंग बदलकर लिखो–

(क) राजा – **रानी** (ख) बेटा – **बेटी**
(ग) महाराज – **महारानी** (घ) शेर – **शेरनी**
(ङ) घोड़ा – **घोड़ी** (च) बालक – **बालिका**

3. निम्नलिखित शब्दों के विपरीत अर्थ वाले शब्द लिखो–

(क) अपमान × **सम्मान** (ख) शत्रु × **मित्र**
(ग) जवान × **बूढ़ा** (घ) पुरस्कार × **दंड**
(ङ) साधारण × **असाधारण** (च) स्वीकार × **अस्वीकार**

4. निम्नलिखित मुहावरों का अर्थ समझो और इनका अपने वाक्यों में प्रयोग करो–

(क) कलई खुलना	भेद खुल जाना	**सेवाराम बहुत दिन से घोटाला कर रहा था, आज उसकी कलई खुल गई।**
(ख) ईंट से ईंट बजाना	नष्ट–भ्रष्ट कर देना	**श्रीराम ने लंका पर आक्रमण करके रावण की ईंट से ईंट बजा दी।**
(ग) आँसू पोंछना	सांत्वना देना	**आपत्ति के समय पर मित्रगण ही आंसू पोंछते हैं।**
(घ) आग में घी डालना	गुस्से को भड़काना	**श्याम ने राम को पुरानी बातें याद दिलाकर आग में घी डालने का काम किया।**

मूल्याधारित प्रश्न (Value Based Question)

स्वयं कीजिए।

रचनात्मक गतिविधि (Creativity)

स्वयं कीजिए।

परियोजना कार्य (Project Work)

स्वयं कीजिए।